

Classe de 5C - Année: 2024/25

# ACTION NATURE N°2

## L'aventure continue

- Passation de l'AFE
- Découverte de la biodiversité
- Des conseils fluviaux
- Des dessins naturalistes

## Une aire fluviale fragile

- Les périples d'une goutte d'eau
- Les points d'eau à Tinténiac
- Des agriculteurs engagés
- Des élèves en action
- Participation au festival AlimenTerre

## Des espèces menacées

- Charles Darwin et l'histoire de la biodiversité
- Captain Darwin: une exploration sur les traces de Charles Darwin
- Le triton palmé: une espèce menacée
- Une ONG au secours des populations

Juin 2025  
Création artistique réalisée en cours d'arts  
plastiques avec Mme Manini

# La création artistique

Nous avons créé une maquette qui représente notre aire éducative dans le cadre des cours d'arts plastiques.

On a fait des animaux de la taille de notre paume de main qu'on a collés sur une planche que nous avons personnalisée à l'aide de bouts de tissu et de la peinture. Nous l'avons décorée avec des arbres et des buissons en carton ainsi que des cours d'eau.





## Découverte de l'AFE

Nous sommes la 5èmeC et nous nous lançons dans la réalisation d'un projet. Ce projet s'appelle l'AFE (aire fluviale éducative). Ce travail a été commencé par des élèves de 5ème de l'année dernière .

## Qu'est ce qu'une AFE?

C'est un territoire géré de manière participative par les élèves d'un collège ou d'une école. Les élèves sont encadrés par des enseignants et une structure à l'éducation à l'environnement. Ils se réunissent sous la forme d'un « conseil des enfants » et prennent toutes les décisions concernant leur aire éducative.

# NOTRE PREMIER CONSEIL FLUVIAL

Nous avons été à l'aire fluviale pour notre premier conseil fluvial le 6 décembre 2023.

Nous étions avec quelques professeurs de notre établissement scolaire, un journaliste de Ouest-france, des techniciens des milieux humides du bassin versant du Linon et une représentante de la mairie de Tinténiac.

## Présentation et votes des projets:

- Mettre des mangeoires 20 voix pour
- Réaliser des affiches de sensibilisation 15voix pour
- Construire un chemin explicatif 9 voix pour
- Mettre une poubelle à l'entrée 18 voix pour
- Planter avec des essences locales fleuries 24 voix pour

## Les paroles des invités :

Nadine ( documentaliste) demande de mettre des plantes sauvages. Où les trouver?

Où mettre les nichoirs à oiseaux faits en technologie?

M.Prestigiacommo (professeur de technologie) : Quelles espèces d'oiseaux y a t-il? Il propose de mettre des caméras et de le prévenir si besoin d'aide.

Mme.Parpaillon (conseillère municipale) demande la taille (surface) de l'AFE, suggère la pose des nichoirs seulement l'hiver et propose un chemin explicatif.



# Les zones humides

Les zones humides ont souvent été maltraitées dans l'histoire. Le manque d'eau a un impact sur la croissance des arbres. Les zones humides sont très importantes pour la faune et la flore qui ne peuvent pas s'adapter aux zones urbaines. L'hiver, elles absorbent l'eau pour ensuite la redonner l'été à la nature.

Un peu moins de la moitié des espèces animales et végétales sont dans des zones humides près des cours d'eau. La zone humide est un puits de carbone : elle stocke le carbone mieux qu'une forêt.



## Différents habitats sur l'aire éducative

Le vendredi 24 mars 2025, nous sommes allés rejoindre Léo, technicien milieux humides au Syndicat mixte du bassin versant du Linon pour nous présenter les différents habitats sur l'aire éducative:

- les haies bocagères (visible sur la photo de droite)
- la peupleraie (photo ci-dessous)
- le boisement naturel
- les ripisylves (arbres au bord d'un cours d'eau)
- prairie de deux types :
  - avec des joncs, plus humide (photo de droite)
  - avec moins ou sans joncs, plus sèche.
- le ruisseau
- les arbres au sol et branches mortes.



Les habitats forment une mosaïque. Plus il y a d'habitats sur un espace, mieux c'est. Chaque élément constitue un habitat. L'ensemble des habitats forme un écosystème. Un écotone est un espace entre deux habitats différents; il bénéficie de la biodiversité des deux habitats.

État des lieux des habitats:

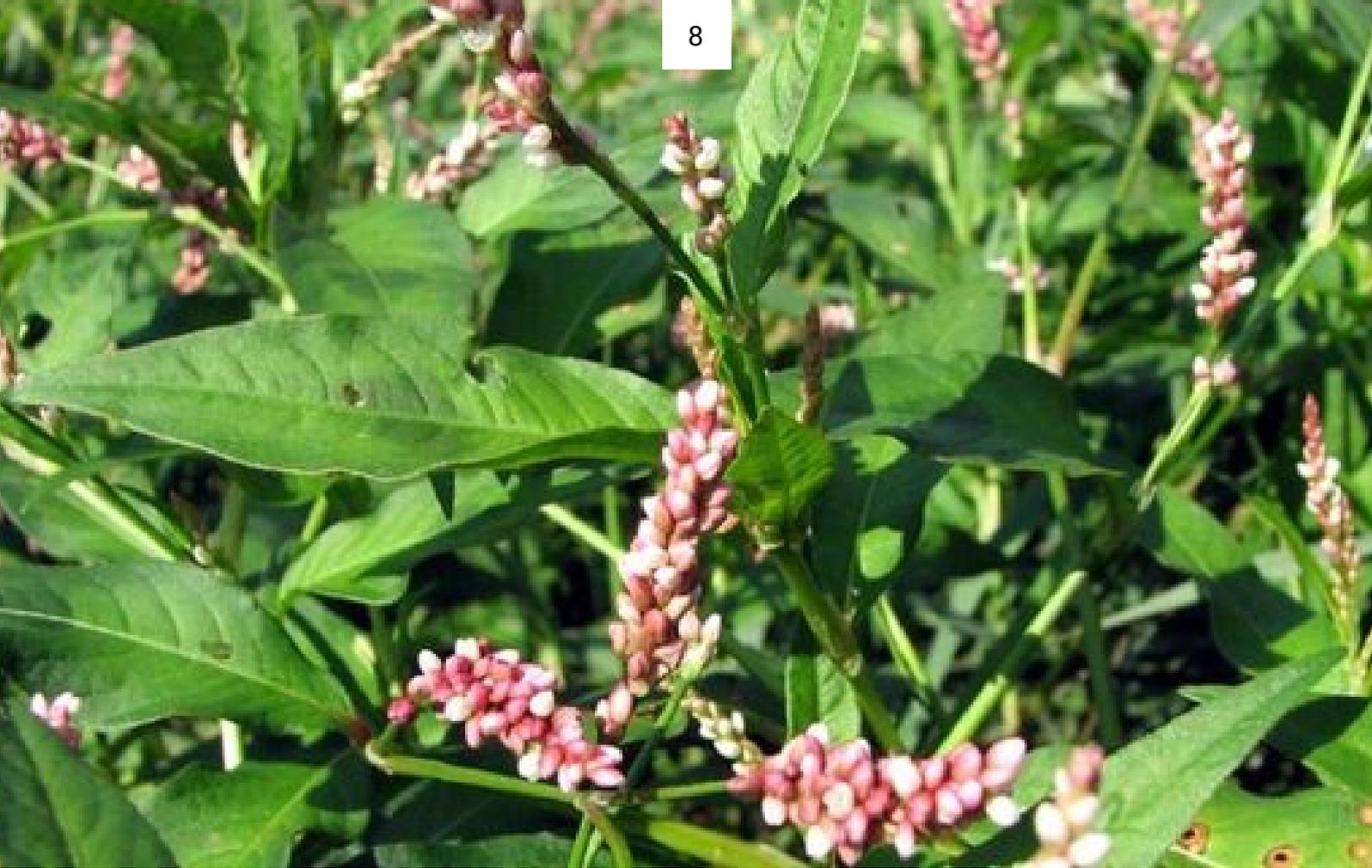
- La prairie humide est celui sur lequel on a le moins besoin d'intervenir.
- Les haies par contre sont dégarnies.
- Le boisement est limité : seulement une peupleraie artificielle et quelques arbres naturels.
- Peu de bois mort.



## Rencontre avec Axel, technicien des milieux humides

Nous avons rencontré Axel, technicien des milieux humides du Linon le 28 février. Il nous a parlé des habitants du ruisseau de l'aire éducative. Il nous a aussi expliqué ce qu'était un bassin versant.

Nous avons pêché de petits animaux afin de repérer les espèces aquatiques qui vivaient dans notre aire éducative et de les identifier grâce à une fiche avec des noms d'animaux. Nous avons pu voir qu'elle était l'espèce la plus présente dans notre ruisseau: c'est la gammare. Nous en avons déduit que la qualité de l'eau était moyenne.



## L'herbier

Nous sommes allés à l'aire fluviale éducative le 20 septembre 2024 inventorier les plantes qui nous entouraient. Nous nous sommes répartis les espaces, nous avons pris des photos des végétaux et nous les avons identifiés.

### Les différents milieux

La végétation était différente selon les milieux.

- la prairie sèche :  
des trèfles, des boutons d'or, des chênes, des orties, de l'ajonc, de la potentille ansérine...
- la prairie humide:  
des chênes, des poivre d'eau, des orties, du jonc, des ronces...
- la mare:  
des iris, des chardons, du jonc, des lentilles d'eau, des boutons d'or, du lierre...
- le ruisseau  
du tilleul, de la consoude , des chênes...
- la peupleraie  
du gui , des saules , des ronces , du joncs

## La ronce

La ronce est une espèce de plante à fleurs de la famille des Rosacées. Cet arbrisseau épineux est très commun dans les régions tempérées. Il produit un fruit comestible nommée la mure.



## Le poivre d'eau

C'est une plante qui ne ressemble pas à grand-chose, juste une tige un peu grêle ornée de longues feuilles vertes. Mais la goûter fait pousser des cris de surprise : on dirait du piment !

**Attention:** Certaines plantes sont toxiques, il n'est donc pas recommandé d'en manger si on ne connaît pas bien les plantes!

## Les orties

Comment la cueillir sans se piquer?

La feuille d'ortie est couverte de poils urticants.

Il faut la saisir par le dessous des feuilles avec un geste franc rapide et sec sinon utilise des gants!



## Le chêne

Le chêne est un arbre majestueux présent dans les forêts tempérées de l'hémisphère nord, jouant un rôle crucial dans la biodiversité en abritant de nombreuses espèces animales et végétales.



## Le jonc

Le jonc est une plante rustique et résistante. Que ce soit pour ses caractéristiques ornementales, son rôle dans la filtration de l'eau ou son attrait pour la faune, le jonc est une plante précieuse.

## La consoude

La consoude est une plante utilisée en phytothérapie pour ses bienfaits sur la santé (os, muscles, articulations..) et par les jardiniers (fertilise le sol, active le compost, attire les insectes).



# Quels sont les oiseaux de notre aire éducative ?

Le vendredi 20 décembre, nous sommes allés à l'aire éducative et nous avons observé les oiseaux suivants :

- corbeau freux
- mésange charbonnière
- pigeon ramier
- goéland
- buse
- moineau
- merle

## Présentation de LPO :

La LPO (Ligue pour la Protection des Oiseaux) est une association nationale reconnue d'utilité publique, fondée en 1912, dédiée à la protection des oiseaux et de la biodiversité.

Voici quelques conseils qui nous ont été donnés par la LPO pour notre aire éducative

« Concernant ce projet d'aire éducative, il est compliqué de donner des conseils sans avoir vu le site. »

« Prudence concernant les bombes à graines et le choix des essences dans ce contexte de prairie humide ! Cela ne me semble pas adapté ».

« Pour ce qui est des nichoirs, cela ne peut pas faire de mal ».

« Dans un premier temps, je vous conseille un inventaire des "ressources naturelles" qu'offre déjà le site (lierre, bois mort, aubépine, ...). Il est fort probable que le nourrissage ne soit pas utile ! »

"D'autre part, une surveillance régulière des oiseaux est fortement conseillée. Il sera plus profitable de concentrer vos efforts sur comment favoriser les essences naturelles ressources pour les oiseaux".



## Sortie avec Michel Riou

Avec Michel Riou, nous avons appris que, dans les points d'eau, nous pouvons trouver plein de sortes d'animaux et d'insectes comme des poissons, des araignées d'eau, des crustacés, des tritons et plein d'autres animaux encore.



On a appris que, quand l'eau monte, des poissons et des insectes aquatiques restent dans l'herbe et se retrouvent dans les mares.

Il nous a expliqué que les tritons (photo ci-dessus) sont protégés, il ne faut donc pas les toucher ni les ramener chez nous.

Ce qui nous a marqué c'est qu'on ne pensait pas qu'il y avait autant d'espèces dans l'eau et que les tritons sont très précieux.

L'espèce qui nous a le plus intéressée est le triton car il est beau. C'est une espèce protégée.

Michel Riou identifie les espèces dans une clé de détermination où il y a toutes les espèces qu'on peut retrouver dans les mares ou les rivières.

Les conseils que Michel Riou nous a donnés sont qu'il ne faut pas polluer ni jeter des objets, et qu'il est interdit de pêcher dans des endroits privés.



Caption: Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut elit tellus, luctus nec ullamcorper mattis, pulvinar dapibus leo.

# Le triton palmé

Le triton se nourrit d'invertébrés ( par exemple de petits insectes), de petits crustacés, de zooplancton, de daphnies (petits crustacés mesurant de un à quatre millimètres, qui vivent dans les eaux douces et stagnantes), de têtards de grenouille et de crevettes d'eau douce.

Ils sont cannibales lorsqu'il n'y a plus d'autres ressources disponibles.



## Des chiffres

C'est l'un des plus petits tritons européens. La femelle est un peu plus grande que le mâle : près de 9 cm pour la femelle, contre 7 ou 8 cm maximum pour le mâle.

La femelle pondra 100 à 300 œufs qui éclosent en larves.

## La population

En France, il est le plus commun des tritons dans beaucoup de régions.

Les menaces qui le concernent sont essentiellement:

- la destruction des zones humides,
- la fragmentation écologique de ses habitats,
- l'introduction de poissons dans les mares.

C'est une espèce protégée dans tous les pays de son aire de répartition.



# Les points d'eau

**SORTIE 5C - Vendredi 8 novembre - Tinténiac**

Lors de cette sortie, nous étions accompagnés de:

Nathalie, responsable technique du Syndicat mixte du bassin versant du Linon,

Léo, technicien spécialisé dans les milieux aquatiques et les zones humides.

Le syndicat mixte du bassin versant du Linon œuvre à la bonne gestion de l'eau. Il cherche à restaurer les milieux aquatiques pour qu'ils retrouvent leur état naturel.

**Les avaloirs (grilles pour les eaux pluviales)**- L'eau qui tombe sur la route ou le trottoir s'infiltre dans ces grilles et ruisselle jusqu'au cours d'eau.

**Les bouches d'égout** - Les eaux usées des maisons sont dirigées vers la station d'épuration.

**Le canal** - C'est une voie créée par l'homme pour le transport des marchandises. Aujourd'hui, il est plutôt dédié aux loisirs (navigation, kayak.). L'eau vient de réserves d'eau (étangs de Feins par exemple). Le niveau de l'eau est géré par les écluses.

**La rivière Donac** - Elle reçoit les eaux de pluie. Elle va dans la direction de Saint Domineuc. Puis elle se jette dans la rivière du Linon qui, elle se jette dans la Rance. Au bord du canal, la zone entre le canal et la rivière est une zone inondable. Cette zone a donc été remblayée par l'homme

**La station d'épuration** - Elle filtre l'eau qui vient des habitations par les égouts. Cette eau est ensuite rejetée dans la nature.

**Le bassin tampon** - L'homme a construit et bitumé des espaces qui ne permettent pas à l'eau de s'infiltrer dans le sol. Le bassin tampon est une zone créée par l'homme vers laquelle l'eau ruisselle dans les espaces urbanisés pour éviter les inondations.



***Avaloir***



***Canal***



***La rivière***



***Bouche  
d'égout***



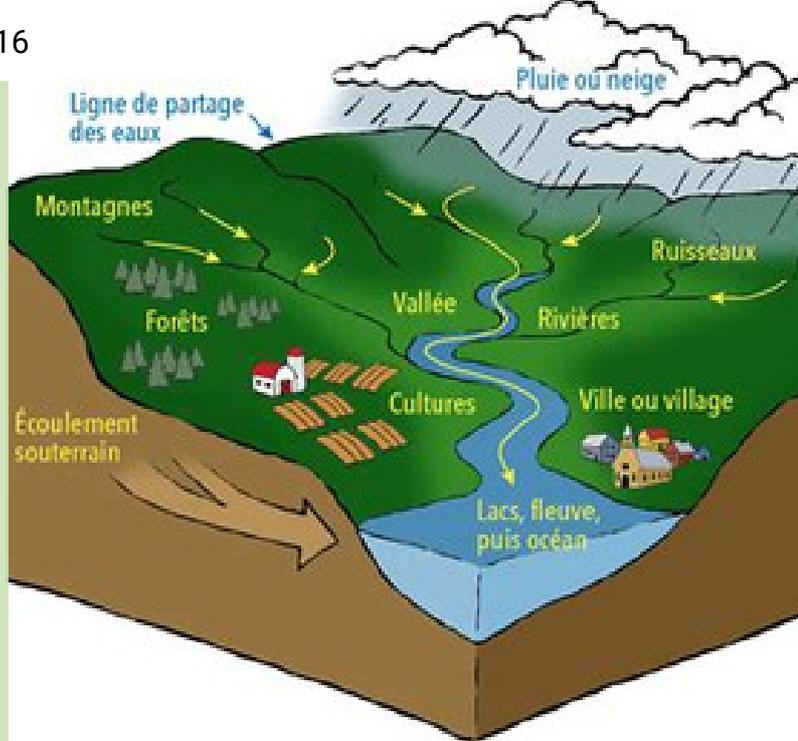
***Bassin  
tampon***



***Station  
d'épuration***

# Le périple des gouttes d'eau

Intervention Michel Riou de Eaux et rivières de Bretagne et histoire de deux gouttes d'eau amoureuses.



Nous avons retenu, que quand la pluie tombe au sol, elle a quatre possibilités :

- elle peut ruisseler jusqu'au point le plus bas,
- elle peut s'infiltrer dans le sol,
- elle peut s'évaporer,
- elle peut stagner et faire une flaque.

Les gouttes d'eau tombe dans différents fleuves, rivières, etc... en fonction du bassin versant.

La goutte d'eau Josiane tombe sur les collines, puis ruisselle jusqu'au ruisseau le plus proche. Elle arrive dans le ruisseau de la Bigottière. Elle se jette maintenant dans la rivière de la Donac. Ensuite elle arrive dans le fleuve la Rance, puis elle termine son parcours en arrivant dans la mer, la Manche . La goutte d'eau José s'infiltré pour remplir les nappes phréatiques. Puis elle ressort d'une source et ruissèle pour enfin arriver à la mer. José et Josiane se retrouvent enfin dans la mer puis s'évaporent et forment un nuage.



# Le festival Alimenterre

Le festival Alimenterre  
est un festival  
qui sensibilise à l'écologie et  
à l'alimentation.

## Bienveillance paysanne



Nous avons regardé un petit film  
qui raconte les difficultés des  
agriculteurs .

La problématique principale de  
l'alimentation est que les gens  
n'ont pas accès à une bonne  
alimentation car il y a de plus en  
plus de pesticides.

Puis nous avons ensuite joué à un jeu  
qui représentait la richesse des pays  
avec des chaises. Ce jeu nous a  
permis de nous rendre compte des  
inégalités dans le monde .  
La plus grande partie de la classe a  
trouvé cela très intéressant .  
Les animateurs étaient très  
compétents.



# VISITE DE LA FERME DU ROCHER.

Nous avons visité la ferme du Rocher à Québriac le 27 février et nous avons été accueillis par Christophe et Caroline.

Nous avons vu les moutons et leurs agneaux. Nous avons visité le laboratoire de découpage. Ils nous ont dit que le boucher venait pour découper les cochons, les vaches et les moutons .

Enfin , nous avons vu la boutique de la ferme où ils vendent du pain

et de la viande. Le pain est fait par une boulangerie bio qui vend son pain à la ferme. Ils font eux même la charcuterie .

A la fin , nous avons fait une dégustation de pâté , du jus de pomme et du fromage de chèvre. Tout cela est local.



**Caption :** Dolore cupidatat non deserunt dolore elit officia dolor nisi dolor consectetur non aute.

# La Ferme du Rocher Vente directe



**Boeuf, Veau, Agneau, Cochon**  
**Merguez, Chipó, Steak haché, Terrine**



# Plantation d'une haie bocagère

Le 27 février, nous avons été accueillis par le syndicat du bassin du Linon\*\* et Christophe de la ferme du Rocher. Notre objectif était de planter des haies bocagères\*.

L'intérêt pour l'agriculteur est qu'il y a plus d'ombre sur les champs, des glands et des baies pour les cochons. Les arbres plantés sont des sureaux, des houx, des fusains, des pommiers sauvages, des cornouillers.



\*Haies bocagères : Haies sur un paysages agricoles dont le rôle est de favoriser la biodiversité, de déterminer les champs et de retenir l'eau.

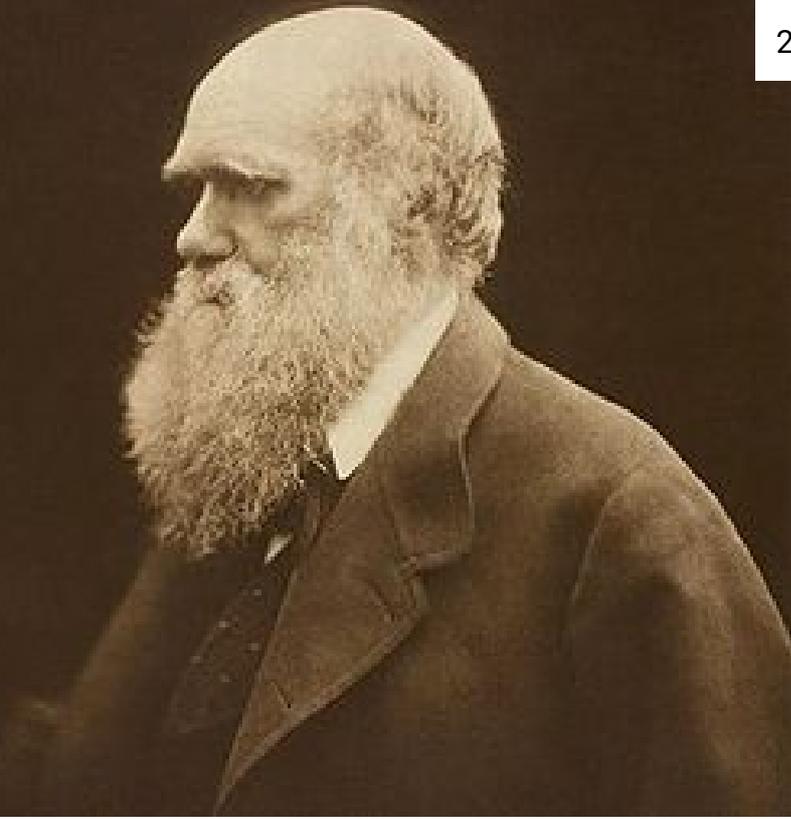
\*\* Syndicat du bassin versant du Linon : amélioration de l'eau sur le territoire grâce aux techniciens) bocage.

# Captain Darwin

Nous avons bénéficié d'une intervention par un membre de Capitaine Darwin : Julien Raynaud, le vendredi 17 janvier. Pendant 2 heures, il nous a expliqué le but de l'association *Captain Darwin* et le voyage de Charles Darwin.

Il nous a présenté certaines espèces que ce voyageur naturaliste a rencontrées, les différents milieux de son voyage. Il nous a aussi parlé du réchauffement climatique et de ses conséquences.





C'est un biologiste, naturaliste né en Angleterre au 19ème siècle. Il a fait le tour du monde afin d'observer la biodiversité puis a fait avancer la science sur l'évolution des espèces. C'est la théorie selon laquelle les espèces évolueraient de cellule à organisme vivant.

# Charles Darwin (1809-1882)

Il a écrit *L'origine des espèces*, un livre important qu'il a rédigé grâce aux cinq années de voyage sur son bateau, le Beagle de 1831 à 1836.

Charles Darwin contredit la théorie chrétienne selon laquelle dieu aurait créé toute forme de vie en même temps.



Charles Darwin

**L'Origine des espèces**

## Mais c'est quoi CAPTAIN DARWIN?

C'est une association qui a décidé de faire le tour du monde sur les pas de Charles Darwin.

Charles Darwin a décidé de faire le tour du monde car il voulait observer les animaux qui nous entouraient.



Les membres principaux:

Julien RAYNAUD : Coordinateur pédagogique

Directeur des opérations

Victor RAULT Fondateur et capitaine de leur navire.

### Leurs objectifs:

- 1/ documenter l'évolution de la biodiversité
- 2/ documenter l'évolution des paysages
- 3/ documenter les actions de conservations citoyennes à travers le monde
- 4/ faciliter le travail des chercheurs

## Le bateau

C'est un bateau à voile de 11,4 mètres de long et 3,6 mètres de large.

Il s'appelle CAPTAIN DARWIN.



# Le dodo de l'Ile Maurice

## *Petite histoire de Maurice le dodo*

Il était une fois Maurice, un dodo qui vivait tranquillement sur l'île Maurice. Soudain un bateau débarqua sur son île. Maurice, qui était très sociable, n'eut pas peur de l'homme et décida d'aller voir le bateau. L'homme sortit du bateau et vit Maurice. L'homme, qui se nommait Christophe

chassa Maurice. Maurice blessa Christophe. Christophe partit de l'île.

Un an plus tard, Christophe revint avec ses troupes et pilla toute l'île. Pour se nourrir, les hommes chassèrent tous les dodos. Maurice réussit à quitter l'île et arriva dans un lieu inconnu. Il était seul. Quand il mourut, l'espèce s'éteignit avec lui.

Le Dronthe de Maurice est une espèce endémique de l'île Maurice, disparue depuis la fin du XVIIe siècle. Il est plus connu sous le nom de dodo.

Une espèce endémique est une espèce propre à une région géographique spécifique. Elle ne se trouve naturellement nul part ailleurs.





On appelle pieuvres ou poulpes plusieurs espèces de mollusques qui comme tous les octopodes ont huit bras (ou tentacules) et un bec. Ce sont des animaux intelligents et sensibles, c'est-à-dire qu'ils peuvent éprouver des émotions et des sensations et avoir une expérience personnelle.

La pieuvre vit selon l'espèce de 6 mois à 5 ans. Elle peut respirer sous et en dehors de l'eau. Elle dort comme un humain c'est à dire les yeux fermés et elle ferait des rêves (son cerveau est en activité)



## Le poulpe du Cap-Vert

Poulpi, qui vivait tranquillement au fond de l'océan dans l'archipel du Cap-Vert, menait une vie paisible jusqu'au moment où un requin arriva et commença à le chasser. Poulpi, bébé, pris par l'émotion, prit la fuite et ce fut le début d'une grosse course-poursuite.

Poulpi lui aspergea d'encre le museau et se faufila dans un petit trou. Ses trois cœurs battaient la chamade, mais malheureusement, le requin le retrouva car on voyait son bec dépasser : c'était la seule partie dur de son corps. Ce fut le retour d'une nouvelle course-poursuite.

Poulpi reprit la fuite et décida cette fois-ci de se camoufler dans les algues pour semer le requin. Et là, miracle ! Le requin abandonna la course.

Depuis, Poulpi n'eut plus jamais de problème avec les requins et il vécut heureux jusqu'à la fin de sa vie !

## Visio avec Victor Rault, navigateur sur Captain Darwin

Le 11 juin, les 5C ont rencontré Victor Rault qui était dans la jungle en Nouvelle Zélande.

Julien Raynaud de l'association et Aurélie AED étaient présents. Tout s'est passé en visio.

Victor réalise une expérience scientifique sur la préservation du kiwi, un oiseau local en Nouvelle Zélande.

Il est avec un chien entraîné à renifler les kiwis qui sont de plus en plus rares sur l'île avec la présence humaine et les animaux de compagnie et importés (chiens, chats, rats).



Ellyne et Kenza ont présenté leur aire éducative fluviale et ce qu'elles y font. Victor rebondit sur un écosystème qu'il vient d'étudier: l'atoll Tahanéa en Polynésie française dans le but également de le préserver. Ce récif constitué de corail est une symbiose entre deux espèces (un polype d'origine animale et une micro algue d'origine végétale)

Marie demande s'ils mangent et s'ils boivent ? Victor répond qu'ils « boivent » la lumière à 90 % et mangent la nourriture dérivante à 10 %.

Elisée, Pernelle et Eva présentent le triton palmé qu'elles ont étudié et qui est également protégé.

Coraux et tritons sont menacés tous les deux par l'urbanisation environnante!

Noé, Clarisse et Mathilde présentent la maquette réalisée en cours d'arts plastiques à Victor et Julien. Victor félicite les élèves pour leur œuvre et souligne également l'utilisation des déchets en recyclage ce qui est pertinent avec la protection de l'environnement.

Lise et Thyawen interroge Victor sur les raisons de son choix d'un tel voyage. Victor explique qu'à bord de Captain Darwin, il réduit son impact sur l'environnement en se déplaçant grâce aux vents.

Ce voyage est sa manière à lui d'œuvrer à la protection de la planète. Il encourage les élèves qui auraient envie de voyager à travers le monde de le faire car tout est possible.

# Solidarités international

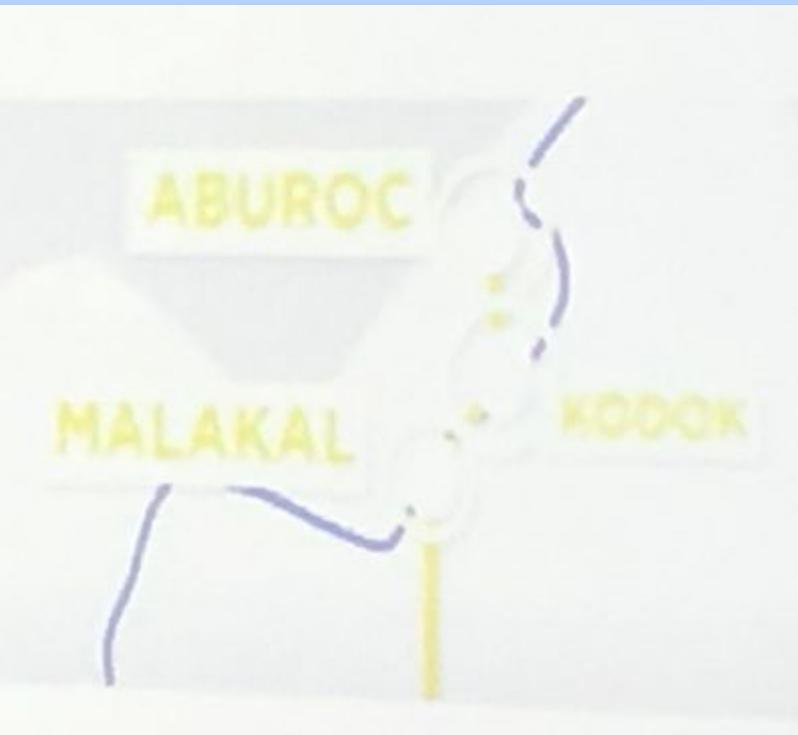
C'est une organisation NON GOUVERNEMENTALE  
Ses objectifs sont qu'il n'y ait plus de famine, que tout le monde ait de l'eau, des toilettes, des habitats, c'est à dire tous les besoins essentiels.

Les membres de l'association aident les personnes dans le besoin et dans les plus courts délais. C'est pourquoi, ils sont basés partout dans le monde.

Ils nous ont aussi appris que l'eau est une ressource rare et précieuse c'est pour ça qu'il faut en prendre soin.



# solidarités international



En Afrique 1000 enfants de moins de 5ans meurent de la diarrhée chaque jour. Nous avons vu l'exemple de la ville d'Aburoc. Là, la guerre fait rage depuis 2012.. Plusieurs millions de personnes ont dû se déplacer à cause de cette guerre . En 2017, les habitants de Malakal 3ème du pays, doivent fuir vers le village d'Aburoc située à 40 km vers le nord, où vivent des personne de l'ethnie Shilluk, non loin du Nil blanc.

En saison des pluies, dans cette zone marécageuse, où vivent 10000 personnes (dont 75 % de déplacés) l'accès à l'eau est suffisant pour leur permettre de survivre mais en saison sèche, c'est une autre histoire...

**1) Combien de personne n'ont pas accès à l'eau potable dans le monde ?**

- A : 4,2 milliards
- B: 3,2 milliards
- C: 2,2 milliards

**2) Combien de personnes n'ont pas de toilettes ?**

- A : 4,8 milliards
- B : 3,5 milliards
- C : 8,7 millions

**3) Parmi ces besoins, lequel ne fait pas parti des premiers besoins vitaux des victimes d'une crise ou d'une catastrophe ?**

- A: Boire
- B: Eduquer
- C: Manger
- D: Abriter

**4) A votre avis combien de litres d'eau en moyenne utilisent les Américains par jour ?**

- A: 150 litres
- B: 300 litres
- C: 20 litres

Réponses au Quizz page 28



## Notre second conseil fluvial

Le 6 juin

Nous avons fait pour commencer par un tour de table pour nous présenter.

Nous avons retracé notre travail réalisé depuis le dernier conseil:

- la visite de la ferme du Rocher avec Caroline et Christophe, les agriculteurs,
- la découverte de l'écosystème de notre aire éducative avec Axel,
- la rencontre avec Capitaine Darwin,
- la rencontre avec Michel Riou de Eaux et rivières de Bretagne,
- le contact avec laëtitia Heuzé de la LPO.

**Concernant nos objectifs du 1er conseil :**

- la plantation d'essences locales fleuries : nous avons commencé à recenser les espèces animales et végétales.
- La mise en place de mangeoires : pas utile selon la LPO.
- Des nichoirs pourront être installés à l'automne.
- La mise en place d'une poubelle à l'entrée : nous n'avons pas eu le temps d'aborder le sujet.

Après nous avons procédé à des votes

Les idées que nous avons proposées:

- recenser des animaux de la zone après le pont,
- planter des fleurs locales,
- mettre un fil plus adapté avec une poignée isolante,
- rencontrer l'agriculteur en début d'année,
- mettre des panneaux explicatifs pour les plantes.

Caption : Dolore cupidatat non deserunt dolore elit officia dolor nisi dolor consectetur non aute.



**Ont participé à ce numéro:**

Luka, Eva ,Lise, Pernelle ,Ellyne , Milo ,Léa, Aylan, Youen, Kelvin, Tess, Thyawen, Grégoire, Kaylia, Noé, Kenza, Arthur, Solan, Clarisse, Maëli, Justine, Ewen, Marie, Elisée, Sulian, Léna, Mathilde.

**Des professeurs et une AED:**

Mme Thébault  
Mme Fougeray  
Mme Bouvier Amélie

**Réponses Quizz:**

1) C 2) B  
3) B 4) B: 150 litres pour un français et 20 l pour un africain

Merci à Nathalie, Axel, Léo, Elise et Pierre Adrien du syndicat mixte du bassin versant du Linon, à Mme Parpaillon de la municipalité de Tinténiac, à l'agriculteur M. Legrand qui s'occupe du terrain la terre où se trouve l'aire éducative, à la ferme du Rocher pour son accueil, à Julien et Victor de Captain Darwin, à Michel Riou de Eaux et rivières de Bretagne, à Michel Lever de Solidarités international, à XYLM pour leur intervention lors du festival AlimEnTerre, à l'équipe administrative et pédagogique du collège Théophile Briant (Mme Manini, Mme Rouault, Mme Le Texier, M. Prestigiacomo...) pour leur implication, à Michaël Marangoni du Département, à Mme Sophie Lucas professeure relais des aires éducatives, à Mouna Majoub du lycée Bel Air et à ses élèves ains qu'à tous ceux qui ont permis ce projet (OFB, DRAEAC).

MERCI!



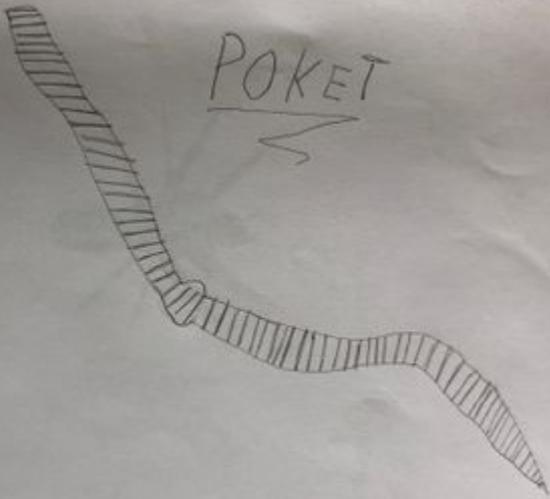


ANGIOSPERMES,  
Merci à l'ajonc



Merci à Ewenn, la blatte

Ewenn

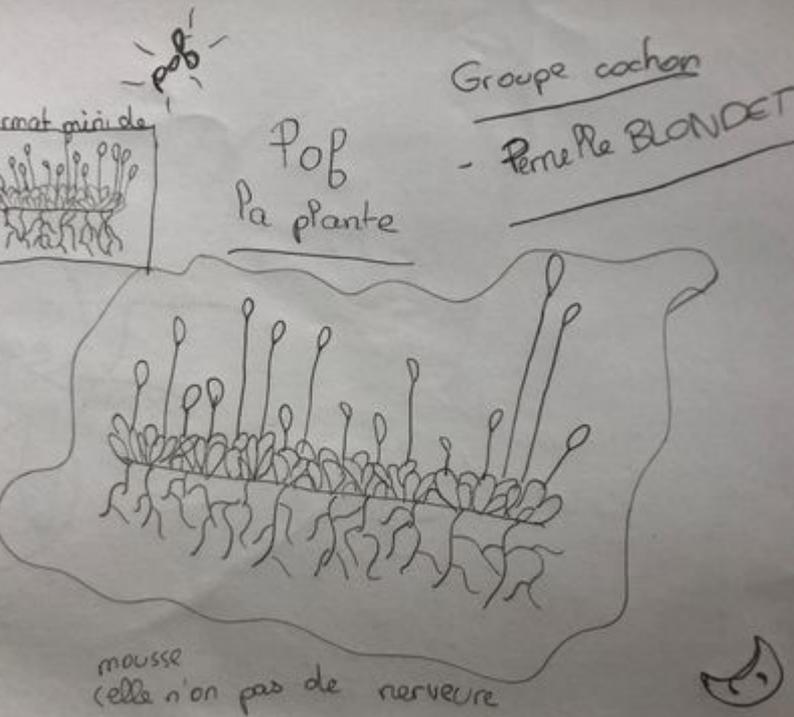


POKET

Annélide

Merci à Poket l'annélide

Merci à Pof la mousse de la part du groupe "les cochons"



Groupe cochon

- Pierre Le BLONDET

Pof  
la plante

mousse  
celle n'on pas de nervure

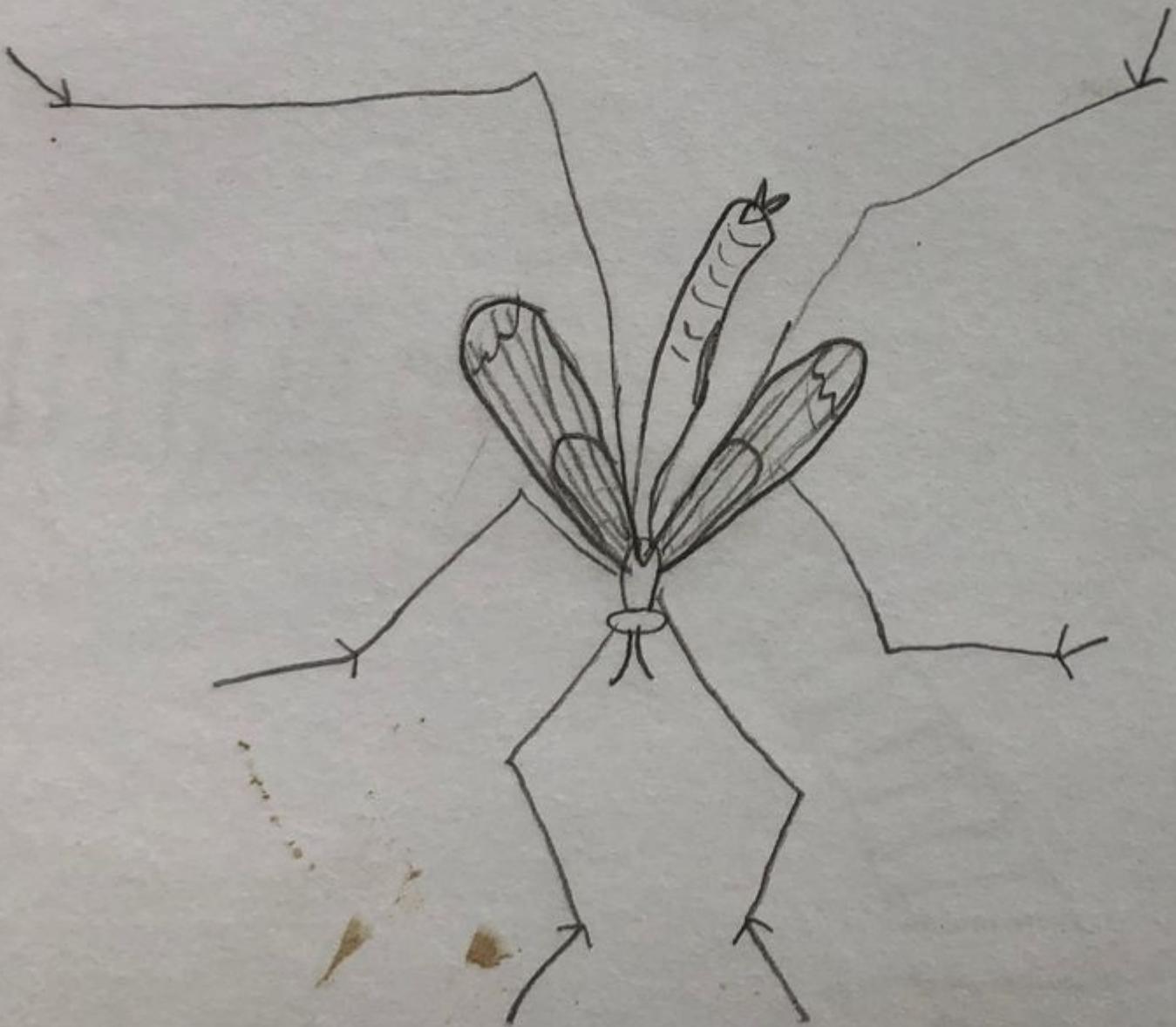


ZOUZOUILLE

Merci à zouzouille la mouche abeille

diptère

## Le diptère





**O F B**

**OFFICE FRANÇAIS  
DE LA BIODIVERSITÉ**